

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КРАСНОЯРСКИЙ КРАЕВОЙ ЦЕНТР ТУРИЗМА И КРАЕВЕДЕНИЯ»

РАССМОТРЕНО
методическим советом КГБОУ ДО
«Красноярский краевой центр туризма
и краеведения»
Протокол №3 от «27» марта 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор КГБОУ ДО «Красноярский
краевой центр туризма и краеведения»
_____/ Грушевская Н.В./
«29» августа 2025 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«Академия образовательных путешествий»

Направленность программы: туристско-краеведческая

Уровень программы: базовый

Возраст обучающихся: 12-16 лет

Срок реализации программы: 36 недель, 108 часов

Авторы-составители программы:
методист Тюканова Алена Юрьевна
методист Сероштанова Наталья Викторовна
методист Ильина Ольга Сергеевна

Красноярск
2025

КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Академия образовательных путешествий» является авторской программой базового уровня.

Направленность программы: туристско-краеведческая.

Программа ориентирована на приобретение обучающимися личного опыта знакомства с территорией, ее эмоциональное восприятие, прикосновение к культурно-историческим ценностям малой родины с помощью образовательных путешествий. Образовательное путешествие является одним из ресурсов патриотического воспитания подрастающего поколения, способствуя формированию исторического образа России с ее великой историей, победой и культурой.

Программа разработана в соответствии с нормативными документами:
Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;

Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р (с изменениями на 1 июля 2025 года);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (ред. от 21.04.2023)»;

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.01.2022 № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021 г., регистрационный № 66403).

Новизна и актуальность

Новизна дополнительной общеобразовательной программы «Академия образовательных путешествий» заключается в выстраивании образовательного процесса с опорой на педагогическую технологию «образовательное путешествие» (Т. Ковалева, Н. Рыбалкина, 2002 г.). Данная технология позволяет преобразовать окружающую среду в среду развития личности, поскольку образовательное путешествие способно соединить реальное передвижение в пространстве с освоением культурно-исторических пространств. Образовательное путешествие – уникальная стратегия освоения территории, которая ориентирована не столько на приобретение фактической информации о мире, сколько на освоение социального опыта человечества, осмысление различных понятий и явлений окружающего мира. Главным результатом такого путешествия становится пробуждение личности обучающегося, ее самоопределение в жизненном пространстве.

В процессе обучения ребята знакомятся с образовательным путешествием как способом познания мира, формами его реализации, а также с профессией экскурсовода и особенностями организации экскурсионной деятельности. Технология «образовательное путешествие» позволяет ребенку самому оформлять свой образовательный запрос и разрабатывать свой образовательный маршрут. То есть способствует развитию способности и стремления обучающихся к выбору собственной позиции в значимых социальных вопросах, формированию психологической готовности к профессиональному и личностному самоопределению.

Актуальность программы обусловлена недостаточным использованием путешествий в образовательной деятельности. В настоящее время подрастающее поколение мало путешествует, количество экскурсий сокращается ввиду финансовых проблем, недостатка времени и глобальной цифровизации. Виртуальные путешествия являются трансляцией чужого видения и опыта. У большинства ребят отсутствует потребность в путешествиях, как следствие, они не познают историю своей семьи, родного города, страны в реальной деятельности. Поэтому образовательное путешествие рассматривается нами как эффективное средство активизации познания обучающимися окружающего мира, приобщения к духовным ценностям и традициям наших народов, истории и культуре России.

Современные образовательные путешествия, как и любые другие модели организации сетевого образования, формируют определенные качества, необходимые сегодня каждому человеку, а именно: проектные и исследовательские компетентности, образовательную мобильность. Например, образовательная мобильность – это не только возможность перемещаться по миру в поисках образовательных ресурсов, быстро устанавливать связи с другими людьми и обмениваться с ними найденными ресурсами, но и формирование умения учиться в разных культурных средах, опираясь на различные культурные источники, а не только на учебники и непосредственное взаимодействие с учителем.

Актуализирующим фактором также выступает современная ситуация, связанная с формированием и развитием на территории Красноярского края туристско-рекреационного кластера, ориентированного на внутренний и въездной туризм. В настоящее время присутствует острая потребность в регионализации образования, предполагающей формирование единого регионального образовательного пространства, существенным элементом которого является система дополнительного образования детей.

Отличительные особенности программы

Особенностью программы является комплексный подход к формированию представления у обучающихся понятия «образовательное путешествие». Образовательное путешествие строится из множества элементов познания окружающего мира, где обучающийся знакомится с разработкой экскурсии, познавательного маршрута, практическими основами их проведения, «примеряет на себя» профессию экскурсовод.

Все предполагаемые участники образовательного путешествия становятся экспедиционной командой, которая самостоятельно разрабатывает маршрут и согласовывает его с целями всех остальных участников. Цель путешествия – не только найти географическую точку на карте, но и ответить на вопрос, индивидуально значимый для каждого школьника, отправляющегося в путешествие. Каждый ребенок строит свой собственный индивидуальный образовательный проект – как способ ответа на свой вопрос. Проект показывает, каким должен быть для него маршрут, какие индивидуальные и общие (командные) события он видит в этом образовательном путешествии.

Методологической основой программы выступают личностно-ориентированная педагогика, педагогика самоопределения, а также педагогика сотрудничества.

Программа реализуется по модульному принципу.

Очные сессии программы – это интенсивные погружения, где ребята учатся выстраивать взаимоотношения между сверстниками вне стен школы и домашнего пространства, круглосуточно находясь друг с другом. Они открывают для себя новый мир, полный интересных событий, знаний, знакомств с профессиональным сообществом в области экскурсоведения, музееведения и краеведения.

Адресат программы

Программа «Академия образовательных путешествий» рассчитана на обучающихся 12-16 лет. В данный возрастной период входит подростковый (средний школьный) возраст и юношеский (старший школьный) возраст.

Ведущей деятельностью в подростковом возрасте является общение со сверстниками. Важнейшее личностное приобретение подросткового возраста – овладение нравственными нормами. Подростки стремятся участвовать в разнообразных видах деятельности, чтобы занять определенное место среди людей, показать свою значимость, взрослость, ощутить себя членом общества, реализовать потребность в принятии и самостоятельности.

В юношеском возрасте ведущей деятельностью становится учебно-профессиональная, происходит личностное и профессиональное самоопределение.

Программа «Академия образовательных путешествий» будет интересна и полезна обучающимся как среднего, так и старшего школьного возраста, поскольку предполагает командную работу, коммуникацию по разработке образовательного путешествия, знакомит с профессией экскурсовода и предполагает профпробу в данной сфере.

Для обучения по программе желательно наличие интереса к краеведению, базовые знания по географии и истории, умение находить информацию в различных источниках и перерабатывать ее, интерес к созданию и проведению экскурсий.

Количество детей в группе – 11 человек.

Условия приёма: программа реализуется на основании заполненных заявлений родителей. Необходима регистрация в АИС «Навигатор дополнительного образования Красноярского края». Особые требования к участникам – обучающиеся образовательных организаций Красноярского края.

Срок реализации программы и объем учебных часов

Программа реализуется в течение 1 года (36 недель). Общее количество часов на освоение программы – 108 часов.

Формы обучения

Обучение осуществляется в очно-заочной форме с применением дистанционных образовательных технологий.

Годовой цикл программы состоит из двух интенсивных сессий (школ) и межсессионной работы, объединенных общей содержательной линией.

Режим занятий

Во время интенсивной сессии (школы) занятия проводятся ежедневно в течение 8 академических часов. Теоретические занятия проводятся с перерывами по 10-15 минут через каждый час занятий. Практические занятия на местности до 2 часов.

В межсессионный период проводятся индивидуальные консультации, обучающиеся выполняют самостоятельные работы по программе 1 раз в неделю по 1,3 акад. часа (40 мин/час) в системе электронного обучения КГБОУ ДО «Красноярский краевой центр туризма и краеведения».

Для реализации программы имеется полное информационное обеспечение.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы – развитие способности и стремления обучающихся к осознанному выбору ценностей, формирование собственных образовательных целей и представлений о мире в процессе разработки и реализации образовательных путешествий.

Задачи программы:

- познакомить с понятиями «образовательное путешествие», «экскурсия», «познавательный маршрут»;
- способствовать углублению краеведческих знаний;
- познакомить с профессией «экскурсовод», предоставить возможность профессиональной пробы;
- сформировать умение разрабатывать экскурсии и познавательные маршруты по территории родного края;
- сформировать умение разрабатывать образовательный контент (виртуальные экскурсии, презентации, медиаконтент) с использованием современных цифровых инструментов;
- способствовать развитию активной жизненной позиции по расширению способов познания мира;
- способствовать формированию исследовательской культуры и этики отношений в командной работе;
- способствовать формированию ценностного отношения к истории и культуре родного края, гражданственности и гордости за свою малую родину;
- способствовать развитию умственных, познавательных и творческих способностей;
- развивать коммуникативные навыки, умение работать в команде;
- развивать речевой аппарат.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план программы

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие.	1	1	0	Входной контроль
2	Модуль 1. Образовательное путешествие – увлекательное исследование мира	20	4	16	
2.1	Что такое образовательное путешествие?	2	1	1	
2.2	Планирование и разработка образовательного путешествия	6	2	4	
2.3	Проведение и подведение итогов образовательного путешествия	7	0	7	
2.4	Познавательный маршрут как форма образовательного путешествия	4	1	3	
2.5	Аттестация по модулю	1	0	1	Представление разработанного познавательного маршрута
3	Модуль 2. Основы экскурсоведения	24	8	16	
3.1	Экскурсия: понятие, виды	1	1	0	
3.2	Возникновение и развитие экскурсионного дела в России и Красноярском крае	1	1	0	
3.3	Экскурсионное ресурсоведение	1	1	0	
3.4	Этапы подготовки и проведения экскурсии. Авторская экскурсия. Технологическая карта экскурсии	4	1	3	
3.5	Комплектование «портфеля экскурсовода»	4	1	3	
3.6	«Оживляем экскурсию...». Фольклор. Театр. Изобразительное искусство.	4	2	2	
3.7	Техника ведения экскурсии	4	1	3	
3.8	Посещение музеев г. Красноярска	3	0	3	
3.9	Аттестация по модулю	2	0	2	Тестирование. Представление разработанной экскурсии

4	Модуль 3. Основы краеведения	18	11	7	
4.1	Природно-географические особенности территории Красноярского края	2	2	0	
4.2	Туристские маршруты Красноярского края	3	2	1	
4.3	Историческое краеведение	3	2	1	
4.4	Географическое краеведение	3	1	2	
4.5	Литературное краеведение	3	2	1	
4.6	Гордость Красноярья. Экскурсия вокруг конкретной личности	3	2	1	
4.7	Аттестация по модулю	1	0	1	Краеведческая викторина
5	Модуль 4. Информационные ресурсы в создании образовательного путешествия	20	7	13	
5.1	Информационные системы/платформы/ресурсы. Системы электронного/дистанционного обучения	3	1	2	
5.2	Контент: виды, форматы. Образовательный контент.	2	2	0	
5.3	Создание аудиоконтента с использованием онлайн-сервисов или петличного микрофона	4	1	3	
5.4	Дизайн цифрового образовательного контента. Инструменты для дизайна цифрового образовательного контента	4	1	3	
5.5	Медиаконтент в дизайне образовательного путешествия	6	2	4	
5.6	Аттестация по модулю	1	0	1	Представление фрагмента аудиоэкскурсии. Представление презентации экскурсии
6	Модуль 5. Профессиональное мастерство экскурсовода	21	5	16	
6.1	Профессия «экскурсовод». Профессиональные и личностные качества экскурсовода. Имидж экскурсовода	4	2	2	
6.2	Экскурсоводческое мастерство	4	1	3	
6.3	Психология общения. Основы межличностного общения. Техники коммуникации	5	1	4	
6.4	Речь экскурсовода. Правила публичного выступления	4	1	3	
6.5	Внеречевые средства общения	2	0	2	

6.6	Аттестация по модулю	2	0	2	Проведение фрагмента экскурсии
7	Индивидуальные консультации	2	0	2	
8	Итоговая аттестация	2	0	2	Битва экскурсоводов
	ИТОГО:	108	36	72	

Содержание учебного плана программы

1. Вводное занятие (1 ч)

Знакомство с дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой «Академия образовательных путешествий»: основные смыслы, содержание. Этапы обучения.

2. Модуль 1. Образовательное путешествие – увлекательное исследование мира

Тема 1.1. Что такое образовательное путешествие? (2 ч).

Теория (1 ч): Суть образовательного путешествия. Образовательные пространства: историческое, культурное, природное, социальное, технологическое.

Практика (1 ч): Жизнь как образовательное путешествие. Написание эссе «Моё идеальное образовательное путешествие».

Тема 1.2. Планирование и разработка образовательного путешествия (6 ч).

Теория (2 ч): Технология разработки образовательного путешествия. Определение тематики путешествия. Этапы образовательного путешествия: подготовка, работа на маршруте, подведение итогов. Маршрутный лист.

Практика (4 ч): Выбор и обоснование темы. «Я предлагаю тему путешествия «...», потому что Групповое обсуждение предложенных тем и выбор тематики образовательного путешествия. Определение цели и района путешествия. Составление плана подготовки. Разработка маршрута, составление плана-графика движения. Выход в природную среду как пример образовательного путешествия.

Тема 1.3. Проведение и подведение итогов образовательного путешествия (7 ч).

Практика (7 ч): Реализация образовательного путешествия. Обсуждение итогов образовательного путешествия в группе, отчеты ответственных по участкам работы. Обработка собранных материалов. Составление отчета о путешествии, составление иллюстрированной схемы, подготовка фотографий, видеофильма, коллекций. Выполнение творческих работ участниками путешествия.

Тема 1.4. Познавательный маршрут как форма образовательного путешествия (4 ч).

Теория (1 ч): Понятие «познавательный маршрут». Основные характеристики познавательного маршрута. Идея и цель маршрута, подбор объектов показа и информации о них, выстраивание «нити» маршрута,

подбор интерактивных дел.

Практика (3 ч): Разработка познавательного маршрута по территории своей малой родины.

Аттестацию по модулю (1 ч).

Представление разработанного познавательного маршрута.

3. Модуль 2. Основы экскурсоведения

Тема 2.1. Экскурсия: понятие, виды (1 ч).

Теория (1 ч): Основные понятия: «экскурсия», «экскурсионный метод», «экскурсионная работа». Экскурсия как вид деятельности и форма общения. Признаки экскурсии. Классификация экскурсий по месту проведения и объектам показа, характеру тематики, цели, составу экскурсионной группы. Тематика экскурсий.

Тема 2.2. Возникновение и развитие экскурсионного дела в России и Красноярском крае (1 ч).

Теория (1 ч): Экскурсоведение как наука. Экскурсионная практика в развитии экскурсоведения. Роль государства и органов образования в развитии экскурсионного дела.

Тема 2.3. Экскурсионное ресурсоведение (1 ч).

Теория (1 ч): Экскурсионное ресурсоведение как наука. Виды и основные характеристики экскурсионных ресурсов. Роль экскурсионных ресурсов в развитии туристской индустрии. Туристская инфраструктура. Использование краеведческого материала в экскурсиях.

Тема 2.4. Этапы подготовки и проведения экскурсии. Авторская экскурсия. Технологическая карта экскурсии. (4 ч).

Теория (1 ч): Этапы подготовки экскурсии (предварительная разработка идеи, разработка самой экскурсии, заключительный – прием и утверждение экскурсии). Схема экскурсии: вступление, основная часть, заключение. Особенности авторской экскурсии. Технологическая карта экскурсии. Методика проведения экскурсии (методические приемы).

Практика (3 ч): Составление технологической карты авторской экскурсии по одной из территорий Красноярского края. Написание контрольного текста экскурсии. Практическое задание «Автор экскурсии».

Тема 2.5. Комплектование «портфеля экскурсовода» (4 ч).

Теория (1 ч): Понятие «портфель экскурсовода». Задачи наглядных пособий, используемых на экскурсии. Прием демонстрации наглядных пособий.

Практика (3 ч): Комплектование «портфеля экскурсовода» для

разрабатываемой экскурсии.

Тема 2.6. «Оживляем экскурсию...». Фольклор. Театр. Изобразительное искусство (4 ч).

Теория (2 ч): Интерактивные формы проведения экскурсий. Возможности использования фольклора, театрализации, продуктов изобразительных искусств в ходе экскурсии.

Практика (2 ч): Разработка вариантов «оживления» экскурсии по выбранной тематике.

Тема 2.7. Техника ведения экскурсии (4 ч).

Теория (1 ч): Знакомство экскурсовода с группой. Выход из автобуса. Расстановка группы у объектов показа. Передвижение экскурсантов. Соблюдение времени в ходе экскурсии. Техника проведения рассказа при движении в автобусе. Ответы на вопросы экскурсантов. Техника использования «портфеля экскурсовода».

Практика (3 ч): Практические занятия по освоению техники ведения экскурсии в городской и природной среде.

Тема 2.8. Посещение музеев г. Красноярска (3 ч).

Практика (3 ч): Посещение музеев г. Красноярска. Включенное наблюдение за деятельностью экскурсовода. Заполнение матрицы профессиональных умений экскурсовода.

Аттестацию по модулю (2 ч).

Тестирование. Представление разработанной экскурсии.

4. Модуль 3. Основы краеведения

Тема 3.1. Природно-географические особенности территории Красноярского края (2 ч).

Теория (2 ч): Физико-географическое описание территории. Административные и географические границы территории. Особенности климата, рельефа, вод, почв, растительности и др. Карта Красноярского края.

Тема 3.2. Туристские маршруты Красноярского края (3 ч).

Теория (2 ч): Виды туризма. Туристский потенциал Красноярского края. Знакомство с основными туристскими маршрутами по Красноярскому краю. Уникальные природно-географические объекты. Особо охраняемые природные территории Красноярского края. Объекты событийного туризма.

Практика (1 ч): Создание картотеки природно-географических объектов своей территории.

Тема 3.3. Историческое краеведение (3 ч).

Теория (2 ч): Предмет и источники исторического краеведения. Методы изучения истории края: исследования, археологические раскопки, этнографические экспедиции. Музейное краеведение. Краеведческие музеи Красноярского края. Школьные музеи.

Практика (1 ч): Представление школьного музея своей образовательной организации.

Тема 3.4. Географическое краеведение (3 ч).

Теория (1 ч): Предмет географического краеведения. Методы географического краеведения: архивный, картографический, статистический, визуальный, анкетирование, фотографирование и съемка, экскурсионный. Природоведческая экскурсия. Поход.

Практика (2 ч): Определение местоположения объектов и расстояний между ними на карте. Описание хозяйственной жизни своей территории. Квест-игра с использованием карты.

Тема 3.5. Литературное краеведение (3 ч).

Теория (2 ч): Предмет литературного краеведения. Методы литературного краеведения: изучение архивных и литературных источников, проектная работа, литературная экскурсия. Музеи, посвященные писателям. Памятники писателям.

Практика (1 ч): Фольклор народов Красноярского края. Квиз «Сибирский диалект». Читка произведений писателей Красноярского края.

Тема 3.6. Гордость Красноярья. Экскурсия вокруг конкретной личности (3 ч).

Теория (2 ч): Знаменитые земляки-красноярцы. Экскурсии о жизни и деятельности конкретного человека: художественно-биографические; историко-художественные; экскурсии, связанные с историческими событиями, явлениями общественной и культурной жизни края.

Практика (1 ч): Разработки идеи экскурсии, посвященной земляку-красноярцу.

Аттестацию по модулю (1 ч).

Краеведческая викторина

5. Модуль 4. Информационные ресурсы в создании образовательного путешествия

Тема 4.1. Информационные системы/платформы/ресурсы. Системы электронного/дистанционного обучения (3 ч).

Теория (1 ч): Понятия «информация», «информационная система». Классификация информационных систем.

Практика (2 ч): Знакомство с системой электронного обучения Центра «Е-Центр» для электронного/дистанционного обучения. Кросс-авторизация, кроссплатформенность

Тема 4.2. Контент: виды, форматы. Образовательный контент (2 ч).

Теория (2 ч): Контент: виды, форматы. Образовательный контент. Классификация образовательного контента. Создание контента: разные форматы контента.

Тема 4.3. Создание аудиоконтента с использованием онлайн-сервисов или петличного микрофона (4 ч).

Теория (1 ч): Инструменты для создания аудиоконтента. Оборудование для записи аудиоконтента. CrystalSound – оборудование экскурсовода. Подготовка аудиоконтента для CrystalSound

Практика (3 ч): Создание аудиоконтента (фрагмента образовательного путешествия) с помощью онлайн-инструмента/петличного микрофона. Возможности оборудования CrystalSound для эффективной работы экскурсовода.

Тема 4.4. Дизайн цифрового образовательного контента. Инструменты для дизайна цифрового образовательного контента (4 ч).

Теория (1 ч): Дизайн в подготовке образовательного контента. Референсы. Инструменты дизайна для подготовки контента.

Практика (3 ч): Знакомство с референсами продуктов. Создание дизайн-проекта (идеи, референсы) цифрового образовательного контента.

Тема 4.5. Медиаконтент в дизайне образовательного путешествия (6 ч).

Теория (2 ч): Виды медиаконтента: поиск, создание, редактирование. Дизайн-проект для оформления образовательного путешествия

Практика (4 ч): Оформление образовательного путешествия через дизайн-проект.

Аттестация по модулю (1 ч).

Представление фрагмента аудиоэкскурсии. Представление презентации экскурсии

6. Модуль 5. Профессиональное мастерство экскурсовода

Тема 5.1. Профессия «экскурсовод». Профессиональные и личностные качества экскурсовода. Имидж экскурсовода (4 ч).

Теория (2 ч): Слагаемые профессии «экскурсовод». Личность экскурсовода. Познавательные, эмоциональные, волевые процессы. Способности. Ха-

рактик. Темперамент. Индивидуальность экскурсовода, её влияние на профессиональную деятельность. Имидж экскурсовода.

Практика (2 ч): Создание и представление образа экскурсовода.

Тема 5.2. Экскурсоводческое мастерство. (4 ч).

Теория (1 ч): Понятие «экскурсоводческое мастерство». Уровень знаний, умений и навыков. Эрудированность. Организаторское мастерство. Методическое мастерство. Коммуникативное мастерство. Интуиция.

Практика (3 ч): Просмотр видеороликов о работе экскурсоводов. Игра «10 вопросов экскурсоводу». Тренинг «Срочная подмена».

Тема 5.3. Психология общения. Основы межличностного общения. Техники коммуникации (5 ч).

Теория (1 ч): Общение. Виды общения. Стили общения. Особенности межличностного взаимодействия. Техники активного слушания.

Практика (4 ч): Коммуникативный тренинг «Психология общения». Тренинг межличностного общения. Способы выхода из конфликтных ситуаций.

Тема 5.4. Речь экскурсовода. Правила публичного выступления (4 ч).

Теория (1 ч): Техника речи экскурсовода. Дикция. Темп и ритм речи. Культура речи. Богатство словаря. Образность языка.

Практика (3 ч): Упражнения на формирование мастерства владения речью. Артикуляционная гимнастика. Актерское мастерство.

Тема 5.5. Внеречевые средства общения (2 ч).

Практика (2 ч): Внеречевые средства общения: мимика, жесты, движения, внешний вид, манеры, интонация. Тренинг невербального общения.

Аттестация по модулю (2 ч).

Проведение фрагмента экскурсии.

7. Индивидуальные консультации (2 ч).

Консультации по темам.

8. Итоговая аттестация (2 ч).

«Битва экскурсоводов»

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты:

- развитие познавательного интереса, коммуникативных и творческих способностей;
- сформированность общественной активности, инициативности личности;
- сформированность культуры общения и поведения в социуме;
- самоопределение;
- проявление осознанного отношения к истории и культуре родного края;
- развитие навыков самопознания, представлений о ценности другого человека и самого себя.

Метапредметные результаты:

- сформированность навыков эффективного общения и публичных выступлений;
- сформированность навыков исследовательской деятельности;
- сформированность культуры общения со сверстниками и взрослыми;
- сформированность компетенции самопозиционирования и самопрезентации.

Предметные результаты:

- понимание сути образовательного путешествия, знание способов его разработки и форм практической реализации;
- знание теоретических подходов в области разработки экскурсионного продукта, методических приемов показа и рассказа, а также техники ведения экскурсии;
- умение самостоятельно разрабатывать маршрут экскурсии, осуществлять её документационное обеспечение;
- знания в области исторического, географического и литературного краеведения, умение использовать их в разработке экскурсионного продукта;
- умение применять современные информационные ресурсы в создании образовательных путешествий;
- умение создавать цифровой образовательный контент;
- опыт проектирования современного экскурсионного продукта;
- опыт самостоятельного отбора и изучения экскурсионных объектов;
- овладение коммуникативными и риторическими компетенциями экскурсовода;
- навыки владения техническими средствами для проведения экскурсии;
- практика самостоятельного ведения экскурсии.

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Календарный учебный график

№ п/п	Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Сроки проведения итоговой аттестации
1	1-й	15.09.2025	05.06.2026	36	44	108	40 минут - заочное занятие 45 минут – очное занятие	01-05.06.2026

Условия реализации программы

Для успешной реализации программы и достижения поставленных целей и задач необходимо следующее **материально-техническое обеспечение**:

1. Учебные кабинеты и пространство детско-юношеской туристской базы «Багульник» (в период очных сессий), помещение КГБОУ ДО «Красноярский краевой центр туризма и краеведения» (в межсессионный период).

2. Оборудование, технические средства обучения, материалы.

Перечень оборудования учебных кабинетов:

- Столы, стулья по числу обучающихся
- Флипчарт

Перечень оборудования для проведения занятий:

- Петличные микрофоны
- Карты муниципальных образований
- Наглядный материал по темам занятий
- Гитара

Перечень технических средств обучения:

- Компьютеры, ноутбуки
- Принтеры
- Мультимедиапроекторы, ЖК-панели
- Комплект звукового оборудования

Перечень материалов, необходимых для проведения занятий:

- Ватман
- Бумага формата А4 и А3
- Ручки
- Карандаши (фломастеры)
- Клей

- Линейка

Информационное обеспечение

- Презентации по темам занятий
- Файлы формата MP4 с тематическими видеороликами
- Тексты литературных произведений писателей Красноярского края
- Система для электронного/дистанционного обучения КГБОУ ДО «Красноярский краевой центр туризма и краеведения» – «Е-Центр»

Кадровое обеспечение

Программа реализуется силами педагогов дополнительного образования КГБОУ ДО «Красноярский краевой центр туризма и краеведения», имеющими опыт работы не менее 1 года, педагогическое образование, а также специалистов учреждений культуры г. Красноярска.

Формы аттестации и оценочные материалы

Система оценки образовательных результатов, обучающихся является одним из инструментов реализации программы, направленной на обеспечение качества образования и определения образовательных результатов освоения программы обучающимися, предполагает вовлеченность в оценочную деятельность, как педагогов, так и обучающихся.

В программе предусмотрены промежуточная аттестация по каждому модулю, которая включает в себя оценивание выполненных работ в семестре и тестирование. В основе оценки результата модуля лежит качество разработки учебной работы. Оценивание работ в семестре учитывает полноту и качество выполнения заданий в ходе текущего контроля.

Итоговая аттестация – «Битва экскурсоводов» – проходит в формате публичного представления разработанной экскурсии и решения кейсов.

Индикаторы достижения компетенций считаются достигнутыми при выполнении заданий, указанных для их оценки с результатом не менее 75% от общего числа суммы максимальных баллов по заданиям программы.

Выпускникам программы выдается свидетельство об образовании установленного образца.

Участники программы также представляют свои знания на краевом Метачемпе, комплексном региональном фестивале «PROFEST-регион», включающем соревнования по программе «ЮниорПрофи» (компетенция «Бренд-менеджер туристских пространств»).

Оценочные материалы.

В основу анализа достижения участниками результатов входят итоги: анкетирования участников (входного, выходного); отчеты о проведенных экскурсиях, познавательных маршрутах и результатах краеведческих исследований за весь период обучения; презентации о реализации территориаль-

ных проектов; отзывы руководителей территориальных команд, педагогической команды, материалы СМИ территорий.

**Элементы фонда оценочных средств (ФОС) программы
«Академия образовательных путешествий»**

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы «Академия образовательных путешествий», описание показателей и критериев оценивания компетенций

Год обучения	Модуль	Содержание компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Оценочные средства по каждому индикатору достижения компетенции
1	ОП ОЭ	Разработка экскурсии	Разрабатывает различные экскурсионные маршруты	Задание 1 Задание 2
1	ОЭ		Составляет технологическую карту экскурсии с учетом тематики экскурсии, транспорта, продолжительности и мест остановок и разрабатывает «портфель экскурсовода»	Задание 2 Задание 3
1	ОЭ ОК		Самостоятельно подбирает необходимое содержание экскурсии	Задание 2 Задание 4
1	ОЭ ИА		Определяет методические приемы проведения экскурсии	Задание 2 Задание 8
1	ОЭ ПМ ИА	Проведение экскурсии	Проводит экскурсию с применением методических приемов показа и рассказа в соответствии	Задание 2 Задание 7 Задание 8
1	ОЭ ПМ ИА		Проводит экскурсию применяя наглядные пособия из «портфеля экскурсовода»	Задание 3 Задание 7 Задание 8
1	ПМ ИА		Применяет знания психологии в работе с группой. Разрешает конфликтные ситуации, возникающие на маршрутах	Задание 7 Задание 8
1	ПМ ИА		Организовывает передвижение экскурсантов	Задание 7 Задание 8
1	ОЭ ИА		Осуществляет расстановку группы у объектов во время экскурсии	Задание 7 Задание 8
1	ИР ПМ		Проводит экскурсию с техническими средствами	Задание 5 Задание 6 Задание 7
1	ОП ОЭ ПМ	Самопозиционирование	Принимает самостоятельные решения	Задание 1 Задание 2 Задание 7

	ИА			Задание 8
1	ПМ ИА		Проявляет культуру ведения экскурсии и несёт индивиду- альную ответственность	Задание 7 Задание 8

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки владений, умений, знаний, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы «Академия образовательных путешествий» с описанием шкал оценивания и методическими материалами, определяющими процедуру оценивания.

Код ОС	Наименование ФОС	Содержание ФОС	Модуль	МР по проведению	Оценивание	Оценивание, баллы (max)
ОП-1	Задание 1	Разработка познавательного маршрута	Образовательное путешествие – увлекательное исследование мира	Задания выполняются обучающимися самостоятельно в командах образовательных организаций на подготовительном этапе и представляются педагогам в рамках контактной работы. Большая часть заданий выполняется в рамках очной сессии и требуют публичной защиты. Задания для межсессионного периода прикрепляются в электронном курсе программы, где указаны сроки, требования к оформлению и т.п.	Педагог	10
ОЭ-2	Задание 2	Разработка экскурсии	Основы экскурсоведения		Педагог	10
ОЭ-3	Задание 3	Разработка портфеля экскурсовода	Основы экскурсоведения		Педагог	5
ОК-4	Задание 4	Краеведческая викторина	Основы краеведения		Педагог	10
ИР-5	Задание 5	Создание аудиогuida	Информационные ресурсы		Педагог	10
ИР-6	Задание 6	Создание презентации экскурсии	Информационные ресурсы		Педагог	10
ПМ-7	Задание 7	Проведение фрагмента экскурсии	Профессиональное мастерство экскурсовода		Педагог	15
ИА-8	Задание 8	Битва экскурсоводов	Итоговая аттестация		Педагог	20

Методическое обеспечение

Обучение по программе строится на следующих принципах:

- Принцип научности, предусматривающий раскрытие причинно-следственных связей между предметами, явлениями, процессами, событиями.
- Принцип междисциплинарной интеграции, предполагающий согласованность знаний из разных предметных областей и целостность в достижении запланированных результатов.
- Принцип гуманистической направленности: каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие.
- Принцип единства сознания и деятельности: сознание «встроено» в деятельность и неразрывно связано с ней.
- Принцип субъектности: деятельность рассматривается как деятельность индивида.
- Принцип сознательности и активности, предусматривающий вовлечение обучающихся в совместную деятельность, формирование мотивации учения, познавательных потребностей, убежденности в необходимости изучения материала.
- Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей, заключающийся в обеспечении доступности и доходчивости, эмоциональности и увлекательности.

При реализации программы используются следующие методы обучения:

- беседа;
- обсуждение;
- тренинг;
- игра;
- проектирование;
- методы контроля и управления образовательным процессом (наблюдение, анализ результатов деятельности детей).

Из методов воспитания преобладают стимулирование и мотивация.

Формы организации учебного занятия: дискурс–лекция, беседа, тренинг, туристско-краеведческий поход, образовательная экскурсия, квиз, викторина, практическое занятие, индивидуальные консультации.

Основными элементами системы электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в рамках реализации программы являются: образовательные онлайн-платформы, цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах, видеоконференции, вебинары, облачные сервисы, электронные носители мультимедийных приложений, электронные пособия, разработанные с учетом требований законодательства Российской Федерации об образовательной деятельности.

Педагогические технологии:

По применяемым средствам:

- информационные;
- видеотехнические;
- проблемно-деятельностные;
- рефлексивные и др.

По организации учебного материала:

- индивидуальные;
- коллективные;
- смешанные.

Для достижения поставленных целей и задач предусматривается использования всего многообразия методов и форм совместной туристско-краеведческой деятельности обучающихся: защита и разработка экскурсионного маршрута (индивидуально и в группах); решение в группе проблемных ситуаций (кейсов) разбор в тренинговой форме конфликтных ситуаций, проигрывание, рефлексия; разработка паспорта географического объекта, с обязательным посещением и исследованием на месте; проведение экскурсий обучающимися для разных возрастных групп (разбор экскурсии после мероприятия, рефлексия участников экскурсии (когда я вёл я чувствовал..., мне было трудно..., мне хотелось...)); заполнение листов самооценки (что получилось, что не получилось, что было труднее всего, что было самым интересным); дискуссия; круглый стол; тренинги; семинары и мастер-классы.

Психологическое обеспечение программы включает в себя следующие компоненты:

- создание комфортной, доброжелательной атмосферы на занятиях;
- проведение психологического тестирования по проверке базовых и приобретенных знаний, умений и навыков;
- побуждение творческого воображения обучающихся к практической и творческой деятельности;
- формирование знаний, обучающихся на разных психологических уровнях (конкретно-чувственные представления, понятия, обобщающие образы, «открытия» и т.д.);
- применение индивидуальных, групповых и массовых форм обучения;
- разработка и подбор диагностических материалов для определения уровня удовлетворенности обучающихся и их родителей реализацией дополнительной общеобразовательной программы.

Список литературы

1. Аксельрод В.И. Город как предмет школьного краеведения (О методическом наследии И.М. Гревса и Н.П. Анциферова) // Первые открытые слушания «Института Петербурга», СПб., 1994. С.113-117. Режим доступа: <http://www.institute-spb.standardsite.ru>
2. Буцик О.В. Технология образовательного путешествия как средство формирования метапредметных результатов в комплексном учебном курсе ОР-КиСЭ // Образование Ямала. Электронный журнал. 2014. № 6. Режим доступа: <http://www.yamal-obr.ru/articles/techobrazovatelnogoputeshestviya>
3. Бычкова Л., Мойсенко А., Соколова Е. Путешествия за ответами и новыми вопросами // Газета «Первое сентября». 2008. № 17. Режим доступа: <http://ps.1september.ru/article.php?ID=200801707>
4. Ванюшкина Л.М. Внеаудиторное образование – путь в новое образовательное пространство: Монография. СПб.: ЗАО «Лита», 2003. 224 с.
5. Ванюшкина Л.М., Коробкова Е.Н. Образование в пространстве культуры: Монография. СПб.: СПб АППО, 2012. 176 с.
6. Достопримечательности и объекты культурного наследия Красноярского края / Достопримечательности городов России. Государственный реестр объектов культурного наследия (памятников истории и культуры) народов Российской Федерации // Режим доступа: <https://kartarf.ru/dostoprimechatelnosti/region/24-krasnoyarskiy-kray?page=42®ion=24>
7. Емельянов Б.В. Экскурсоведение: учебник. М.: Советский спорт, 2009. 216 с.
8. Ковалева Т.М. Образовательное путешествие как педагогическая технология в работе современного учителя // Преподаватель XXI век. 2014. № 14. С. 171-179. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/obrazovatelnoe-puteshestvie-kak-pedagogicheskaya-tehnologiya-v-rabote-sovremennogo-uchitelya>
9. Костина Н.П., Севрюкова А.А. Стратегия проектирования экскурсионно-познавательных маршрутов школьников. // Современные наукоемкие технологии. 2018. № 11-2. С. 301-306.
10. Коробкова Е.Н. Образовательное путешествие как педагогический метод освоения культурных пространств // Школьные технологии. 2014. № С. 91-97. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/obrazovatelnoe-puteshestvie-kak-pedagogicheskiy-metod-osvoeniya-kulturnyh-prostranstv>
11. Лукиева Е.Б. Историческое краеведение. Учеб. пособие /Томск: Том. политехн. ун-т, 2003. 156 с.
12. Нуриджанова Е.Л. Образовательное путешествие как один из методов формирования общекультурных и профессиональных компетенций в практике обучения будущего педагога. Режим доступа: http://www.vspc34.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=1
13. Развитие детско-юношеского познавательного туризма в Красноярском крае: от проектирования до реализации. Методическое пособие. / Авт.-

сост. Кобежикова А.Ю., Сероштанова Н.В. / Под общ. ред. Н.В. Грушевской. Красноярск, 2023. 68 с.

14. Солдатенко Ю.В. Использование технологии «образовательное путешествие» в дополнительном образовании детей. // Материалы II Всероссийской научно-методической конференции «Педагогическая технология и мастерство учителя», 10 ноября 2014 – 10 февраля 2015. Режим доступа: http://nauka-it.ru/attachments/article/2547/soldatenko_yav_vladivostok_konf14.pdf

15. Экскурсионно-познавательные маршруты как средство раннего личностного профессионального самоопределения обучающихся: методические рекомендации для педагогических работников образовательных организаций / Д.Ф. Ильясов, О.А. Костенко, А.А. Севрюкова, Н.П. Костина, М.В. Ишмухаметова, Д.А. Ржевская, И.В. Барчук. Челябинск: ЧИППКРО, 2016. 48 с.